

## **Тема: «Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»**

**Цели и задачи:** Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.

**Материалы:** Макет казачьей хаты, подворья. Альбомы с открытками, иллюстрации, слайды с изображением жилья на Кубани, колесо

### 1. Организационный момент

Воспитатель предлагает отправиться в увлекательное путешествие. Звучит кубанская народная песня.

### 2. Рассматривание

Под музыку дети подходят к кубанскому уголку, рассматривают макеты крепости, хаты, подворья, иллюстрации.

### 3. Беседа

Воспитатель:

Ребята, в начале нашего путешествия вы слышали звуки музыки, звучала красивая песня. А вы знаете, чья это песня, кто её сложил?

Дети: Это казачья песня. Её сочинили и поют казаки.

Воспитатель:

Правильно, дети. Давайте вспомним, что означает слово «казак».

Дети: «Казак» – означает «вольный человек».

Воспитатель:

Так называли свободных людей, которые прибыли на Кубань охранять границы от неприятелей и были на службе у царицы Екатерины II. Посмотрите, у меня в руках колесо – колесо истории казачьего народа. Если я его поверну вправо – время пойдет вперед, а если влево, то назад, в прошлое. Сегодня мы вернемся на некоторое время в далекое прошлое Кубани, 200 лет назад. После войны с Турцией река Кубань стала границей, и вся правобережная часть кубанского края вошла в состав России. Для того чтобы обеспечить надежную охрану южной границы русского государства, было решено поселить на правом берегу Кубани черноморских казаков. Войсковому судье Головатому удалось получить высочайшую Жалованную грамоту Императрицы Екатерины II о пожаловании Черноморскому казачьему войску «в вечное владение состоящий в области Таврической остров Фанагорию со всей землей, лежащей на правой стороне Кубани, от устья ее к Усть-Лабинскому реду, чтобы с одной стороны река Кубань, а с другой Азовское море до Ейского городка служили границею войсковой земли». В обязанность войску вменялись «бдение и стража пограничная».

Воспитатель: Кто возглавил казачье войско и первым отправился в путь для освоения земель?

Дети: Атаман Захарий Чепега.

Воспитатель: Что сказал Атаман казакам?

Дети: Он сказал: «Здесь граду быть».

Воспитатель: Слово «град» означает город. Как казаки начали строить город.

Дети: Казаки начали вырубать камыши, засыпать болота, на высоком берегу Кубани построили крепость, а вокруг укрепления (показывают на макете).

### 4. Чтение художественной литературы

Воспитатель: Послушайте стихотворения, которые написал И.Варавва

-«Люблю тебя, мой солнечный простор, Мое неповторимое сказанье:  
Размашистые станы синих гор. Седая даль желтеющей Кубани.  
Под камышовой крышей вырос я. Собрав пути ушедших поколений.  
И нет мне в жизни этой забытья. От дум твоих, от песен и волнений»  
«Здесь границу держать, Защищать от врагов.  
И пшеницу сажать, И растить казаков».

Я вам прочитала вам стихотворения Ивана Вараввы для того, чтобы вы поняли, что казаки поселились на этих землях прочно и уже не собирались отсюда уходить, это была их земля, их дом, их Родина.

Сначала они обозначили главную улицу, а затем начали строить хаты, торговые лавки, ремесленные мастерские. Как вы думаете, из какого материала строили хаты?

Дети: Хаты строили из камыша, глины, соломы.

Воспитатель: Чем покрывали крышу?

Дети: Крышу покрывали соломой или камышом.

Воспитатель: Правильно, они строили из местных природных материалов, которых было очень много. Каркас хаты из прутьев смазывали глиной с двух сторон, чтобы крепче держался и не падал, пол заливали глиной. А затем внутри и снаружи белили стены, чтобы было чисто и красиво

(показ слайдов).

Так и стали казаки жить на Кубани. А чем занимались казаки в свободное от военной службы время?

Дети: Они сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот.

Воспитатель: Но самым главным занятием для казаков было все таки охранять южные границы России от врагов. Казаки были людьми смелыми, сильными, храбрыми, умелыми. Они умели, и воевать, и трудиться, и отдыхать. Вот и мы сейчас немного отдохнем и поиграем в игру

Игра «Перетяни канат».

Воспитатель: У нас ребята все сильные ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба.

Воспитатель: А теперь продолжим. Посмотрите, как строили дома казаки?

(показ слайдов)

Как огораживались хаты казаков? Что мы видим на макете? (Рассматривают макет подворья)

Дети: Хаты казаков огораживались плетнем. Его делали из камыша или из прутьев.

Воспитатель: В каждом дворе находилась летняя печка и колодец. Еще во дворе держали коров, свиней, кур. Эти дворы назывались подворье.

А вот несколько хат еще не огорожены, давайте поможем казакам и сплетем плетень. (Из ивовых прутьев дети плетут плетень)

Молодцы какие, теперь можно разместить здесь домашний скот (дети расставляют игрушки домашних животных) Вот какое замечательное подворье у нас получилось.

Казачьи очень много строили. После переселения был основан град (город) Екатеринодар. Он был так назван в честь царицы, подарившей эти земли казакам. Хаты свои казаки называли курени. Со временем этим словом стали называться целые поселения. А потом курени превратились в станицы. Многие станицы до сих пор сохранили свои названия. Михайловская, Родниковская, Петропавловская. Когда закончились войны, казакам стало не нужно нести каждодневную воинскую службу, и войсковой град Екатеринодар стал обычным городом, стал расти и развиваться. Казаки были очень дружные, они не оставляли в беде друг друга. Вместе строили дома, затем устраивали общий праздник. Все, кто участвовал в строительстве, вместе садились за стол, ели, пили, песни пели и танцевали.

6. Хороводная игра «Заря, заряница»

7. Рефлексия. Ребята, сегодня вы отлично потрудились, рассказали и узнали много интересного. Интересное получилось у нас путешествие в прошлое. Пришла пора крутить наше колесо обратно в будущее. А когда вернемся, главное, чтобы вы не забывали о прошлом, уважали своих предков и еще больше стремились познать историю своего народа и любили свою Родину еще сильнее.

### **Тема: «Моя родословная»**

**Цель:** воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- познакомить детей с понятием «родословная».

- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.

- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;

- воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

#### 1. Организационный момент

Воспитатель:

- Ребята, давайте встанем в круг.

Покажите свои ладошки. Потрите их друг о дружку.

Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? (ответы детей)

Воспитатель:

А теперь поделитесь теплом ваших рук друг с другом, взявшись за руки.

Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Улыбнитесь друг другу.

- А теперь присаживайтесь на стульчики (расставлены полукругом)

Сегодня мы с вами поговорим о самом главном, что есть на земле

Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы их отгадывать. Слушайте внимательно.

- Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо: Всех милее наша. (мама)

- Кто же трудную работу может делать по субботам? —

С топором, пилой, лопатой строит, трудится наш. (папа)

- Кто любить не устает, пироги для нас печет,

Вкусные оладушки? это наша. (бабушка)

- Кто веселый карапузик —Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка —Это младший мой. (братишка)

- Кто любит и меня, и брата,Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —Моя старшая. (сестренка)

- Он трудился не от скуки,У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед —Мой родной, любимый. (дед) (выставляются картинки членов семьи)

В: Как их всех можно назвать одним словом (семья)

Что такое семья и зачем человеку нужна семья. Но сначала я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: «Что есть у всех людей, но у каждого человека своё?»

Дети: Имя.

Воспитатель: Чем отличаются люди из разных семей?

Дети: Фамилией.

Воспитатель: Ребята, кто сможет представиться? ( Ответы 2 – 3 детей.)

Дети: Меня зовут..., моя фамилия....

Игра «Встаньте те, у кого Отчество Владимировны и т.д. )

Семья – это самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ сочинял пословицы и поговорки о семье. Как вы понимаете пословицу «Вся семья вместе, так и душа на месте». Покажем, какая бывает дружная семья, пальчиками.

Пальчиковая игра «Дружная семья»

Этот пальчик – дедушка, (загнуть большой палец правой руки)

Этот пальчик – бабушка, (загнуть указательный палец правой руки)

Этот пальчик – папочка, (загнуть средний палец правой руки)

Этот пальчик – мамочка, (загнуть безымянный палец правой руки)

Этот пальчик – я, (загнуть мизинец правой руки)

Наша дружная семья! (ритмичное сжимание, разжимание пальцев правой руки)

Воспитатель: Все ли семьи одинаковые или разные? Какие есть семьи?

Правильно, все семьи разные: есть семьи большие, есть маленькие. И не важно, какая семья - большая или маленькая - главное, чтобы в семье были всегда мир, уважение.

Игра « У кого сколько детей в семье?» (обручи)

А сейчас подумайте, и ответьте, кого называют родственниками?

Дети. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дядя, тётя.

Воспитатель. Правильно. Родственниками называют близких по родству людей. А что означает слово «род»?

Воспитатель. можно сказать, что род – одна большая семья. Каждый род имеет своё начало. Подскажите, кто самые уважаемые родственники в Вашем роду и почему?

Воспитатель. Правильно! Самыми уважаемыми считаются старшие по возрасту члены семьи – бабушка и дедушка. Мы уважаем и любим их за то, что они дали жизнь Вашим родителям, а Ваши родители Вам. Так и образовывается семья.

Игра с мячом «Родственники».

Как ты называешь мамину маму? Ты для бабушки кто?

Как ты называешь папиного отца?

Кто для тебя бабушкин сын? Кто тебе сестра твоей мамы?

Кто для тебя бабушкина дочка? Как называется сын твоей тети?

Кто ты для дедушки?

Игра «Как растет малыш», разделить детей на 2 группы :мальчики и девочки

(как маленький мальчик стал дедушкой и как маленькая девочка стала бабушкой – разложить картинки) – под вопросом

На мольберте модель генеалогического древа..

- С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными». А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи). Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом».

Физминутка «Цветок»

Воспитатель: Молодцы ребятки. Я вижу какие вы большие и красивые, как настоящие цветы.

- Ребята, а как мы выражаем любовь своим близким? (Ответы детей).

- Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) - на солнышко или на тучку? (Солнышко и тучка у каждого ребёнка).

Д/и «Радость и печаль»

Воспитатель: Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимайте тучку, если порадует - солнышко.

- Нарисовали красивую картину;- Подрались с другом;

- Съели манную кашу;- Убрали игрушки на место;

- Порвали книгу;- На прогулке замарали куртку;

- Разбили чашку;- Уступили место в автобусе бабушке;

- Помогли маме с уборкой;- Отыскали потерянные бабушкой очки;

- Разбили чашку;- Помогли маме с уборкой...

Молодцы! Я думаю, вы никогда не будете совершать плохие поступки, а будете всегда радовать своих родителей и нас, воспитателей своим хорошим поведением и добрыми делами.

А теперь я предлагаю вспомнить, о чем же мы сегодня говорили? (о семье)

Ребята, давайте ещё раз встанем, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. Я желаю вам, чтобы у каждого из вас была дружная, счастливая и крепкая семья.

### **Тема: « Кубань край хлеба. Труд взрослых на селе.»**

#### **Цель :**

Формировать у детей конкретные представления, откуда берётся хлеб, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов Кубани. Расширять знания о сельскохозяйственной технике.

#### **Задачи:**

Поддерживать естественный интерес и любознательность детей, речевые навыки, память, воображение, мышление, познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к хлебу, любовь к родной земле, уважение к людям, работающим на земле и выращивающим хлеб.

Словарная работа:

Обогащение словаря: хлеборобы, злаки.

Активизация словаря: зёрна пшеницы и ржи, яровые, хлеборобы, тракторист, комбайнер, элеватор, хлебозавод.

#### **ХОД НОД**

Дети заходят и встают полукругом.

Сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Хотите узнать, что в нем написано?

«Я – колосок. В родном поле наливался. В теплых дождиках купался. Золотистый и душистый получился из меня хлебушек. В нем здоровье ваше, сила. Сколько рук его растило, охраняло, берегло. И вы, ребята, берегите хлеб. Ведь хлеб – наше богатство. И чтобы он попал на ваш стол, потрудились много людей»

Кто же прислал нам это письмо?

О чем он рассказал нам в своем письме?

– Ребят вы знаете, откуда берётся хлеб, который мы каждый день покупаем в магазине?

Вы хотите узнать, как трудятся люди, которые его выращивают.?

– Все мы каждый день едим белый и чёрный хлеб, многие любят сушки, печенье, различные пирожные. Кто знает, из чего всё это делают? (Из муки.)

А что такое мука, из чего её получают? (Предположения детей.)

Дети подходят к столам с подносами на которых лежит зерно.

– Муку получают вот из таких зёрен, которые лежат у вас на подносах, на столах. Рассмотрите их внимательно. (Дети рассматривают зерна, трогают их руками.) Посмотрите, все ли зёрна одинаковые? (Ответы детей.)

На одном подносе лежат зерна пшеницы, а на другом – зёрна ржи. Зёрна пшеницы круглые, а ржи – длинные. Рожь и пшеница – злаки, они растут в поле, из их зёрен делают муку, а из муки выпекают хлеб.

– А как выглядят эти растения? (Ответы детей)

Я вам принесла эти растения. (Воспитатель показывает колоски ржи и пшеницы.) Это колоски пшеницы и ржи. Давайте их рассмотрим. Они, как и зерна, тоже разные.

– Что вы можете сказать вот об этом колоске? (Показывает колосок ржи.) Он длинный, тонкий, у него не очень длинные усики. Это колосок ржи. Зерна у ржи длинные. И колосок длинный.

– А что вы можете рассказать о колоске пшеницы, какой он? (Короче и толще, а усики у него короче и зернышки круглее.)

– Чтобы получить из зерен муку, нужно затратить очень много труда: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Как вы думаете, кто этим занимается? (хлеборобы.)

Когда казаки заселили кубанские земли, они начали выращивать на них хлеб. Земли у нас плодородные, просторы широкие. Урожай зерновых были богатые. Хватало и для своих нужд и на продажу.

- Много профессий на земле, но сегодня мы поговорим о самой важной и самой почётной профессии хлебороба.

Ведь не сразу стали зёрна Хлебом тем, что на столе

Люди долго и упорно Потрудились на земле.

Вот именно долго и упорно. Давайте ребята посмотрим на наш экран.

*(Показ презентации труд хлебороба в наши дни)*

*дети садятся на стулья* В какое время года много дел у хлебороба?

слайд.1 ремонт техники.

Начнём с зимы. Какую работу выполняет хлебороб зимой? Ремонтитрует свой трактор, меняет изношенные детали, смазывает, очищает трактор от грязи и пыли. Трактору предстоит большая работа. Ремонт трактора производится в мастерской. В этом ему помогают инженеры, слесари, сварщики.

слайд.2 снегозадержание

Зимой хлеборобы проводят снегозадержание, чтобы в поле в почве сохранялось много влаги.

слайд.3 агроном

Но вот наступает весна, начало трудной, напряжённой работы. Солнце жарко сушит землю, нужно скорее начинать сев, но прежде чем зёрна упадут в землю, хлебороб должен заборонить, чтобы земля была ровной и мягкой.

Прежде чем засеять поле, землю должен проверить агроном. Агроном, как и все, кто работает в поле, отвечает за хороший урожай. (показ).

Он проверяет, достаточно ли в земле влаги для семян, прогрело ли её солнышко. Агроном проверяет и семена на всхожесть. Семена быстро прорастут, если земля будет влажной и тёплой.

слайд.4. (На поле трактор с бороной, вокруг распаханная земля.)

– Что нужно чтобы растение выросло? (Зерно нужно посадить в землю.)

Чтобы получить много зерна, засевают огромные поля. Что помогает человеку эти поля вскопать и разрыхлить? (Техника.) в наши дни хлеб выращивать помогают десятки умных и сильных машин.

Что это за техника такая? Это трактор. Кто работает на тракторе? (Тракторист.)

- Всегда ли была такая техника?

- Как же раньше пахали землю?

Слайд. 5 хлебопашец.

В старину пахарь делал это при помощи лошади и деревянного плуга. Запряжет казак в плуг или соху лошадь и вспашет полоску земли.

слайд. 6 сеялки и сеятель.

Зерна пшеницы и ржи в старину сеяли вручную. Очень непросто распределять семена равномерно, разбрасывая их руками.

– В наши дни на распаханное поле выходят другие машины – сеялки. Они сеют зерна в землю.

Слайд 6 колосющееся поле пшеницы

Поле засеяно. Хлебороб выполняет новую работу – подкормка маленьких всходов удобрениями, чтобы были они крепкими, сильными. И опять трактора от темна, до темна, гудят в поле. Все думы хлебороба о будущем урожае. Огорчён он, если долго нет дождя. Но здесь на помощь приходят машины, дождевальные установки. Насос качает воду из речки, она по трубам идёт на плантацию. Приходит время, и наши маленькие зёрнышки благодаря заботливому уходу хлеборобов растут, начинают колоситься, цвести. Спелые колосья сгибаются под тяжестью зёрен. От ветра рожь, пшеница волнуется, как море.

*Физкультминутка.* «Колосок растёт» Предложить детям встать.

Ребята , давайте немного отдохнем:

Представьте, что мы в поле. Я превращаю вас, в маленькие зёрнышки и сажаю в землю. ( Дети садятся на корточки)

-Весеннее солнышко пригрело землю, дождик поливал. Зёрнышки росли, росли и стали колосками. (Дети медленно поднимаются и тянут руки вверх)

-Колоски тянутся к солнышку. (Дети напрягают руки)

-Сильно припекло солнце, завяли наши колоски. (Дети расслабляются, роняют голову, опускают руки , плечи, туловище опускается на пол.)

-Но вот полил дождь, ожили колоски, снова тянуться к солнцу. Подул ветерок, наклонились колосья вправо, влево, вперёд, назад. Как волны в море. (Дети выполняют плавные наклоны)

-Созрели колосья, готовы к жатве! (Руки плавно разводят в стороны )

*Дети садятся.*

-Всё лето созревают зёрна в колосках. Но вот зёрна созрели.

Слайд 7- 8 уборка урожая в старину и наши дни.

И опять наступает трудное время у людей, профессия которых – хлебороб. Не зря в пословице говорится: *«Летний день – год кормит»*

Уборка выращенного урожая трудное, ответственное и в тоже время – радостное событие в работе хлебороба. Нужно очень торопиться.

Вдруг, погожие дни сменяются дождливыми и зерно осыплется и пропадёт. Радостный, потому что они собирают урожай, который так заботливо растили, так долго ждали, они рады, что их тяжёлый труд нужен людям.

В былые времена на уборку урожая выходили семьями. Мужчины косили зерновые косами, а женщины жали их при помощи вот таких серпов. Собирали сжатый хлеб в снопы, где он просушивался, а затем обмолачивали зерно цепями.

В наши дни хлеборобам помогает вот такая чудо-техника. На поле выходят комбайны. От их успешного труда, от старания хлеборобов зависит, как будут убраны поля. Чтобы скосить хлебные нивы — нужны комбайны. Комбайн – замечательная машина, которая выполняет

несколько работ, ею надо только умело управлять. Комбайн и жнёт (*срезает*) колос и собирает их, очищает и ссыпает чистое зерно в грузовые машины «Он идёт, волну сечёт, из трубы зерно течёт» – есть такая загадка про комбайн. Кто работает на комбайне? (Комбайнер) .-Что же делает комбайн? (Предположения детей.)

Он срезает колосья и вымолачивает из них зерна, эти зерна по специальному длинному рукаву (бункеру) высыплются в грузовые машины.  
слайд 9– работа на току

От комбайнов на грузовых машинах зерно увозят на ток. Там его очищают, сортируют и отвозят в зернохранилище.

Слайд 10 зернохранилище. Мельница. Собранное на поле зерно отвозят на элеватор. Элеватор – это зернохранилище для очистки и сушки зерна.

-После того как на элеваторе зерно очистят и просушат, зерно везут на мельницу.. Там их растирают – перемалывают.. Получается мука. А работает на мельницы (Мукомол)

Слайд 11 хлебозавод. Куда же потом везут муку? (На хлебозаводы.) Там из муки делают тесто и выпекают хлеб, печет хлеб (Пекарь)

слайд 12 –хлебобулочные изделия. Мука бывает пшеничная и ржаная. Что выпекают из пшеничной муки? (Белый хлеб, булки, печенья, баранки.). А вот из ржаной муки пекут чёрный хлеб.

– Вот видите, ребята, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Очень большой путь проходит хлеб, прежде чем попасть к нам на стол, хлеборобы трудятся день и ночь, чтобы у нас всегда был свежий душистый хлеб. За добросовестный труд хлеборобов награждают орденами, их труд самый уважаемый.

В наши дни кубанские хлеборобы трудятся с помощью такой замечательной техники.

*Игра с мячом « ”Откуда хлеб пришел»*

*(Воспитатель бросает мяч ребёнку и задает вопрос, ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос и возвращает мяч педагогу)*

Цель: упражнять в названии сельскохозяйственных профессий, работать над словообразованием.

Человек работает на тракторе – ТРАКТОРИСТ.

Человек работает на комбайне – КОМБАЙНЕР.

Человек выращивает хлеб – ХЛЕБОРОБ.

Что делают в пекарне? (пекут хлеб);

Хлеб пекут из чего? (из муки);

Из чего получают муку? (из зерна);

Откуда зерно? (из колоса пшеницы);

Откуда пшеница? (выросла в поле);

Кто её посеял? (хлеборобы);

Как называется специальная машина, которая сеет зерно? (сеялка);

Как называется здание, где хранят зерно? (элеватор).

Как называется круглый хлеб? (каравай)

НАША ВСЕМИ ЛЮБИМАЯ ИГРА КАРАВАЙ .Мы поздравляем наших ребят в день рождения

Воспитатель:

Хлеб нужен каждому человеку каждый день, всегда помните о том, как тяжело его вырастить, берегите хлеб. На подносе в хлебницы лежат маленькие кусочки черного и белого хлеба, Воспитатель предлагает детям съесть по кусочку хлеба.

### **Тема: «Конь – верный друг казака»**

**Цель:** создание условий для развития у детей дошкольного возраста духовно- нравственных качеств в процессе приобщения к истокам Донской культуры.

**Задачи:** продолжать формировать у дошкольников интерес к истории донского края, быту казаков посредством художественно-творческой деятельности; развивать умение передавать в лепке характерные особенности подковы, используя различные приемы лепки; воспитывать у детей эмоционально-положительное ценностное отношение к родному краю.

**Предварительная работа:** разучивание пословиц, чтение познавательной литературы «Конь-верный друг казака», легенды «Есаул и конь», пальчиковая гимнастика «Кузнец», рассматривание фотографий, игры с разрезными картинками (пазлами, подвижные игры).

Ход деятельности:

В: А кто такие казаки?

Д: Это вольнолюбивые, гордые и независимые люди.

В: Все верно. Было это давно, когда ни вас, ни меня на белом свете не было. Решили эти гордые и независимые люди найти такое место, где им бы жилось привольно. Понравился им наш край за его просторы. Поселились они здесь на Донской земле и жили свободно. Вот и прозвали их казаками, что значит «вольные люди». Но на нашу родную землю часто нападали враги. А как вы думаете, кто помогал казаку защищать родную землю?

Д: Конь - верный друг казака.

В: А вы знаете пословицы о верном друге казака.

Казак сам не съест, а коня накормит. Коня гладь не рукой, а овсом и мукой.

Казак без коня, что солдат без ружья. Казак с конем и ночью и днем.

Казаку конь отец родной и товарищ дорогой. Казак с пеленок на лошади.

Без коня казак кругом сирота. Вся родня не стоит коня.

В: А бывало такое, что в бою казак получал тяжелое ранение. Как вы думаете, кто помогал казака вынести с поля боя?

Д: Конь.

В: Кто может рассказать, как он это делал?

Д: В бою, если казак был ранен и падал, то конь останавливался, подходил и опускался, чтобы раненый мог забраться на него. Так верный товарищ выносил казака из боя, спасая его от гибели.

В: Я знаю одну легенду о славном есауле и о его верном друге коне. Хотите послушать?

Чтение легенды с просмотром презентации.

В: Казаки, очень уважительно относились к лошадям, заботились о них. Даже существовал давным-давно праздник для коней. Как вы думаете, что делали в этот день.

В: В этот день лошадей сытно кормили, давали столько корма, сколько они хотели; купали в реке, чистили щетками, расчесывали гривы, меняли подковы. Казаки были неразлучны с конем и часто проводились состязания. Казаки соревновались у кого конь быстрее, выносливее, а сами на своих конях показывали свою удаль, умение, сноровку. Ребята, кто-нибудь был на скачках? (ответы детей)

Игра «Попади в цель» (кони-трости, шашки и воздушные шары, подвязанные к канату; ребенок скачет на лошади и шашкой должен попасть по шару)

В: Так скакали, так скакали, кони что-то потеряли! (на экране подкова) Ребята, что потеряли ваши кони?

Д: Подкову.

В: Что это такое?

Д: Это обувь для лошадей. Ее делают из железа и прибивают на копыто лошади, и тогда она может долго скакать, не разбивая своих ног. Лошадей нужно беречь.

В: Еще в народе считается, что конская подкова приносит счастье. Ее вешали над входной дверью избы и верили, что в доме будет удача и счастье, что подкова от всех бед оградит. А еще казаки на крышах своих домов устанавливали деревянных коньков, чтобы они охраняли дом от неприятностей. Ребята, ваши кони потеряли подковы нужно их обуть.

В: Как вы думаете, кто изготавливал подковы?

Д: Кузнецы.

В: Хотите себя в роли кузнецов попробовать? (ответы детей)

Давайте и мы побудем немного кузнецами и смастерим подкову вашим лошадям. Работать мы будем с пластилином. А пока будем лепить и песню послушаем. С песней и труд спорится. Но сначала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра «Кузнец»

Эй, кузнец, молодец! Расковался жеребец

Ты подкуй его опять!» Отчего не подковать.

Вот гвоздь, вот подкова, Раз, два и готово!

Лепка. (во время лепки фоном звучит казачья музыка)

### **Тема: «Новоселье в кубанской хате»**

**Цель:** Познакомить детей с обычаями гостеприимства, жизнью казаков, их обычаями родного казачьего края, расширять словарный запас детей за счёт слов: рушник, хусточка, половик, гончар. Учить уместно использовать народный фольклор. Воспитывать любовь к родному краю.

Ход:

Влетает сорока.

Сорока: Телеграмма, телеграмма.....

Воспитатель: Давайте посмотрим, что в телеграмме: *«Приглашаем на новоселье. Казак и казачка»*

Дети, а вы знаете что такое новоселье?

*(Это когда люди переселяются в новое жильё)*

Новоселье – это всегда праздник, а людей, переселившихся на новое место называют новосёлами. Они приглашают к себе гостей веселиться, готовят угощения. Ребята, а мы с вами идём в гости? *(Идём)*

Входит бабушка.

Бабушка: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте бабушка! А куда вы идёте?

Бабушка: Пригласили меня на новоселье, я подарки взяла: горшок с живым огнём из печи отца молодого хозяина, чтобы в доме всегда был огонёк, чтоб было тепло и светло. Скатертью приглашу в дом дедушку Домового, чтоб он охранял покой молодой семьи. Эту скатерть постелю на праздничный стол, а икону поставлю в красный угол. Да вот только стара я стала, тяжело нести.

Воспитатель: Ребята, а ведь мы без подарков идём в гости! Как же нам быть? Что можно подарить для дома, чтобы он был уютным и красивым?

На окошке что висит? Украшая внешний вид? *(занавески)*

Мы помыли руки дружно, Чем их вытереть нам нужно? *(полотенцем)*

- А как называется полотенца у казаков? *(рушник)*

- А каким был рушник? *(красивым)*

- А почему был красивым? *(потому что украшали вышивкой)*

- А что ещё украшали вышивкой? *(занавески, скатерти, праздничную одежду, хусточки)*

- Какие цвета использовали? *(красный, чёрный)*

- Как сделать, чтобы полы были тёплыми? *(постелить половики)*

- Из чего делали половицы? *(из лоскутков)*

- А без чего не обойтись на чаепитии? *(без чашек)*

- Из чего делали чашки? *(из глины)*

- А кто делал глиняные чашки? *(гончар)*

- А что гончар ещё делал из глины? *(посуду, игрушки)*

- Без чего в хате не обойтись? *(без печки)*

- Чем украшали печку? *(росписью)*

- Какие узоры использовали? *(цветы, листья)*

- А давайте ненадолго превратимся в ремесленников и изготовим необходимые для дома изделия, а потом подарим их. Ребята, вы перед выбором, кто кем хочет стать? Что будите делать? Рассаживайтесь по местам и приступайте к работе. (на столах шаблоны рушников, разделочных досок, посуды, половиков, акварельные краски, кисти. Дети рисуют за столами)

Воспитатель: Как красиво! Теперь можно идти на новоселье! *(Берут подарки, подходят к хате)*

- Казачка: Здравствуйте, гости дорогие! Заждались мы вас!

Здравствуй, бабушка! Проходите в дом!

(Первая заходит бабушка, в четыре стороны машет развёрнутой скатертью и приглашает домового, чтоб охранял покой и счастье молодой семье. Высыпает угли и несёт икону в красный угол.)

Казак: Жена, запускай в новый дом дитятко! Для него дом строили – ему и хозяином быть.

Бабушка: Вот вам кот усатый, чтоб не было нечистой силы.

А вот вам, петушок, чтоб был в доме достаток. *(хозяйева благодарят)*

Казачка: Отведайте гости дорогие хлеб с солью *(выносит каравай)*

Воспитатель: Спасибо.

Казачка: Ради наших гостей заведём весёлый хоровод.

Исполняют хоровод с детьми *«К нам гости пришли»*.

Казак: Есть такая пословица: *«Сделал дело – гуляй смело»* так давайте поиграем.

Игра *«Ручеёк»*.

Казачка: А сейчас всех приглашаем к столу.

Воспитатель: Какие гостеприимные хозяйева! Недаром говорят: *«Не красна изба углами, а красна пирогами»*.

Дети: А ещё говорят:

1. Гостю почёт – хозяину честь.
2. Напой, накорми, а потом спрашивай.
3. Без соли, без хлеба худая беседа.
4. Гостю в переднем углу место.
5. Без соли и хлеба – стол кривой.

Воспитатель: Понравилось вам в гостях? Но пора нам уходить. Есть ещё и такая пословица: *«Пора и честь знать»*. *(благодарят, прощаются)*

### **Тема: «Ремесла Кубанского края»**

**Цель:** формирование у дошкольников целостного восприятия народных ремесел, как, части культуры русского народа.

**Задачи:**

1. Расширять и углублять представления детей о кубанской культуре, познакомить с ремеслами, бытующими на Кубани.
2. Вызвать интерес, к предстоящей деятельности предложив выполнить корзинку для пасхального яйца из шпагата.
3. Учить выполнять поделку из шпагата, наклеивая нить на основу, закреплять умение пользоваться клей - карандашом, ножницами.
4. Развивать интерес детей к ручным умениям в быту посредством знакомства с историей традиционных кубанских ремёсел, мелкую моторику, эстетическое восприятие.
4. Воспитывать у детей любовь к своей малой родине, уважение к труду народных умельцев, культурным и национальным традициям казаков.

**Активизация словаря:** казак, умельцы, промыслы, гончар, кузнец, кует, бондарь, лоза, плетение, шпагат.

**Предварительная работа:** чтение стихов о Кубани, рассматривание кубанской азбуки, иллюстраций о жизни казаков, подготовка заготовок (обертывание шаров салфетками)

### Ход

#### Воспитатель:

- Дети, скажите, где мы с вами живем?  
*(в России, на Кубани)*

Край родной Кубанский- Родина моя,  
В этом крае выросли Он, и ты, и я.  
Горы и долины На Кубани есть  
Есть сады и нивы Все не перечесать...

#### Воспитатель:

- Как нас можно назвать раз мы живем на Кубани?  
*(нас можно назвать россиянами или кубанцами)*

- Правильно, мы кубанцы. Кубань – часть нашей большой родины России. Богата наша кубанская земля – это целебные воды, богатые рыбой реки и моря, золотые пшеничные поля, одетые в изумруд виноградники, черешневые да яблочные сады. Но главное богатство Кубани – это добрые и трудолюбивые люди, живущие на ее земле.

На Кубани люди добрые живут,  
Ремесла знают, ценят труд.

Работают, не зная скуки.  
А мастера уж! На все руки.

- Как вы думаете, ребята, кто такие мастера?  
*(это люди, которые очень хорошо умеют выполнять какую – то работу)*

- У меня есть такой знакомый мастер, его зовут Степан Петрович. Сегодня он ждет нас в гости и обещал научить вас своему ремеслу.

- Пойдем в гости?

- Только я пойду раньше найду Степана Петровича, а вы с Ириной Николаевной приходите через минуту.

*(дети и второй воспитатель через минуту приходят в музыкальный зал, где оборудована мастерская с выставкой изделий из ивовой лозы, их встречает Степан Петрович (ушедшая ранее и одетая в кубанский костюм воспитатель))*

#### Казак:

- Здравствуйте, ребята, давно вас поджидаю. Хочу научить вас моему ремеслу.

- Ребята, а вы знаете, что такое ремесло?

- Ремесло – это изготовление каких-либо изделий своими руками.

- У нас на Кубани много ремесел, и я приглашаю вас на экскурсию где вы узнаете об этих ремеслах. Экскурсия эта необычная: ходить мы никуда не будем, а будем смотреть. Садитесь на стулья и начнем.

*(дети садятся на стулья, поставленные полукругом перед мультимедийным экраном)*

*(просмотр слайдов сопровождается рассказом воспитателя)*

**Казак:**

Заглянем в кузницу

*1 слайд* В кузнеце, как в бане жарко. Там огонь пылает ярко.  
Кузнецы к жару привычны. Ковань делают отлично!

*2 слайд* Мост красивый, весь витой, Ограду в ковке завитой.  
Да и сами кузнецы словно добры молодцы.

А сейчас мы в ткацкой мастерской, где работают ткачихи, они на своих станках ткут ковры, коврики и разные ткани.

*3 слайд*

Летают пальцы птицами – Поток струится ситцевый.

Летают пальцы пчёлками Поток струится шёлковый.

Теперь навестим гончаров.

*4 слайд* Гончар свое дело знает, Глину в руках разминает.  
Из глины как сказка, как диво, как чудо Выходит различного рода посуда.  
Макитры, глечики, кувшины - Все это из обычной глины!

А сейчас, мы в бондарной мастерской.

*слайд 5* Бондари - знатоки своего дела Делают бочки очень умело.  
Делают ведра, ванны и кружки В общем, все, что для бани нужно.

Теперь мы в мастерской мастера резьбы по дереву.

*слайд 6* В руках стамеска, нож, топор, Терпенье, воля, плюс – напор  
И рождается чудо - узор: Шкатулки расписные,  
Наличники резные.

И еще одно ремесло, которым занимаюсь и я – плетение из лозы.

*слайд 7* Согрею в ладонях лозу золотую, Корзину, кроватьку и санки сплету,  
Сплету круглый стол, самовар и качалку И с радостью людям я все подарю.

**Казак:**

- Ребята, понравилась вам экскурсия?

- Какими ремеслами занимаются кубанские умельцы?

- Какое ремесло вам больше всего понравилось?

- А мое ремесло вам понравилось? Плетение из лозы древнее, нужное и красивое ремесло. Лоза – это тонкие веточки и из них я умею плести разные нужные предметы. Проходите в мою мастерскую и посмотрите, какие предметы я сплел из лозы.

*(дети проходят во вторую часть зала, где размещена выставка плетеных изделий, рассматривают их)*

**Казак:**

- Нравятся вам мои работы?

- А вы хотите научиться делать корзинки?

- Замечательно. Скоро большой православный праздник Пасха, когда люди обмениваются крашеными яйцами. Я приготовил для вас крашеные яйца, а вы сплетете для них корзинки. Согласны? Корзинки сегодня мы будем делать не из лозы, а из шпагата. Шпагат – это такая нитка из травы. Вы готовы учиться?

*(ответы детей)*

- Тогда проходите к столам, садитесь, слушайте и смотрите.

*(дети садятся за столы на которых лежат заготовки: теннисные шарики, обернутые салфетками, к которым приклеен шпагат – доньшко корзинки, клей – карандаши, сплетенные ранее ручки для корзинок, ножницы, влажные салфетки)*

**Казак:** *(показ сопровождается комментариями педагога)*

- Берем шарик и держим его за бумажный хвостик. Намазываем клеем ниже уже приклеенного шпагата и начинаем приклеивать шпагат поворачивая шарик. Чтобы корзина была красивой, нужно шпагат приклеивать очень плотно. Если клеевой слой закончился, а нитка еще осталась, надо ниже намазать салфетку клеем и продолжить приклеивание. Вам понятно, ребята?

- Когда нитка закончится, нужно отрезать салфеточный хвостик и заложить края салфетки во внутрь корзинки. Ручку я сам прикреплю и корзина готова. Кладем в нее яичко. Вот какая красота получилась. Прежде чем работу начинать, нужно пальцы нам размять .

**Пальчиковая гимнастика:**

Вот помощники мои *(сжимают и разжимают кулачки),*

Как их хочешь поверни *(поворачивают ладони)*

Раз, два, три, четыре, пять *(соединяют пальцы обеих рук по очереди)*

Не сидится им опять *(поворачивают ладони)*

Постучали, повертели *(стучат ладошками друг о друга)*

И работать захотели *(складывают ладони в замок)*

**Казак:**

- Ну вот, теперь пальчики готовы работать. Приступайте. Если кому – то нужна будет помощь, тихонько меня позовите я подойду и помогу.

*(дети работают, Степан Петрович оказывает помощь и прикрепляет ручки)*

**Казак:**

- Ребята, вы большие молодцы, у всех получились замечательные корзинки. Да какие все аккуратные! Выбирайте яйцо и кладите в свою корзинку.

*(на подносе расписные яйца из пенопласта).*

- Ребята, понравилось вам заниматься моим ремеслом?

- А кто запомнил, как оно называется?

- Приходите еще ко мне в гости, будем учиться дальше. До свидания.

## Тема: « Кубанские традиции »

**Цель.** Воспитывать любовь к малой Родине.

**Задачи.** Знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского народа; воспитывать уважение к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб.

**Материалы.** Мультимедийная презентация, тематические костюмы, имитация убранства комнаты казака, колосья пшеницы, каравай, муляжи хлебных изделий из соленого теста, фонограмма кубанских песен.

**Предварительная работа.** Рассматривание иллюстраций о Кубани, поход в музей на выставку «Кубанский быт», организация мини-музея в группе.

**Мотивация.** Встреча гостей по Кубанскому обычаю караваем.

### Ход занятия

Восп. Ребята, к нам сегодня, пришли гости. Вы знаете как по традиции встречают гостей. Как? ( ответы детей ). Давайте их встретим и расскажем им еще об одной традиции – традиции выращивания хлеба.

( звучит музыка, входят гости)

Восп. – В знак признанья и отличия

Нам приятно в этот час,

По старинному обычаю

Хлебом – солью встретить вас.

Каравай мы вам подносим поклоняясь,

Хлеб – соль отведать просим.

( угощаем гостей караваем )

- Ребята, как зовется край в котором мы живем? ( Краснодарский край)

- Как еще называют наш край? ( Кубанью )

- Как называют жителей Кубани ? ( Кубанцы, кубанские казаки )

- А какая наша Кубань ? ( Красивая, раздольная, благодатная, хлебосольная...)

Реб. - Ой, Кубань, ты мать родная !

Край станиц и хуторов.

Степь от края и до края

Тонет в золоте хлебов.

Это счастье – жить на свете

И тобой весь век дышать.

И встречать твои рассветы,

И закаты провожать...

- Да, мы живем в богатом и красивом крае. Наша Кубань богата традициями, обычаями, обрядами и промыслами, которые сохраняются и бережно передаются из поколения в поколения. Какие вы знаете традиции или обычаи ? ( Уважать и почитать старших, слушать их советы; уважение к женщине; гостеприимство; честность; щедрость; доброта; храбрость; трудолюбие... )
- Сегодня мы с вами вспомним о традиции выращивания хлеба. Как называют людей, которые выращивают хлеб?  
( Хлеборобы ) Как сегодня хлеб попадает к нам на стол вы уже знаете. Давайте вспомним.  
( Вначале трактор плугом вспахивает поле. Чтоб земля стала рыхлая, мягкая трактор ее рыхлит бороной. К тракторам цепляют сеялки, из которых зерна попадают в землю, а бороны сверху присыпают зерна землей. )
- Как вы думаете, а как хлеборобы узнают, что пора убирать урожай? ( Урожай созрел тогда, когда колосья стали полные, крепкие, сухие. Когда пшеница пожелтеет )
- С чем можно сравнить поля, какие они ? ( Огромные, как море, красивые, золотые, бескрайние... )
- Пшеница поспела, как ее убирают? ( Комбайны выходят в поле и убирают пшеницу. Потом ее везут на элеватор ).
- Что делают на элеваторе? ( На элеваторе очищают пшеницу и превращают ее в зерно. Еще на элеваторе зерно хранят ).
- А хотите узнать, как в старину на Кубани растили хлеб?
- Много лет назад главным занятием кубанцев было возделывание земли. Хлеб был основным продуктом питания. Без него было не прожить. Тяжелым занятием было выращивание хлеба. При помощи сохи казаки пахали землю, помогала лошадь. Затем бороной ровняли землю, затем сеяли хлебные зерна. Сеятель надевал большое лукошко или мешок с ремнем через плечо, туда насыпал зерно и вручную разбрасывал зерна в землю по сторонам. Когда пшеница созрела люди вручную срезали колосья серпом, связывали их в снопы. Потом пшеницу надо было обмолотить, то есть вытряхнуть зерно из колосьев. Затем пшеницу на телегах отвозили на мельницу молоть муку. Вот такой тяжелый труд хлеборобов. И все ради того, чтобы хлеб пришел к нам на стол. Ну а потом из муки месили тесто, из теста выпекали хлеб и хлебобулочные изделия. К каждому празднику, по традиции, готовили особую выпечку. Встречали гостей – караваем, на масленицу пекли блины, к Пасхе обязательно готовили куличи, на яблочный спас на столе стоял яблочный пирог. А встречают весну приготовлением вкусных , сдобных жаворонков. Хотите научиться их делать? Что нам понадобится, чтобы испечь жаворонков? ( Тесто ). А хотите мы с вами сыграем в игру, которая так и называется « Тесто »? ( игра под музыку ).
- А вот и наше тесто. ( дети садятся, воспитатель предлагает готовое соленое тесто, объясняет как лепить ).  
( Звучит песня Захарченко « На Кубани мы живем», дети лепят жаворонков, воспитатель лепит угощение для гостей ).
- Молодцы, хорошо постарались. А теперь поставим их в русскую печь. И пока наши жаворонки пекутся давайте вспомним пословицы о хлебе.
  - Хлеб – всему голова.
  - Хлеб – батюшка, вода – матушка.
  - Где лодырь ходит – там земля не родит.
  - Хлеб бросать – силу терять.
  - Худой обед – когда хлеба нет.
- Молодцы !

- Пора нам посмотреть, испеклись ли наши жаворонки. ( достает из печи настоящие булочки ).
- Если мы с вами кубанцы, значит мы гостеприимный народ. По традиции, что мы должны сделать в первую очередь? ( угостить гостей ).
- Угощайтесь гости дорогие! Доброго вам здоровья!
- А еще , ребята , вместе с жаворонками на Кубани подают узвар, чтобы было еще вкуснее.

Ты цветы, моя Кубань,  
 Становись все краше.  
 Не уронит честь казачью  
 Поколение наше.  
 Мы растем стране на славу  
 Под кубанским небом.  
 Будем славить край кубанский  
 Богатырским хлебом!  
 Ты красив и весел,  
 Щедр ты по – кубански,  
 Край хлебов и песен,  
 Край наш Краснодарский.

- Молодцы!
- Скажите , ребята, что нового сегодня вы узнали? ( ответы детей )
- Что больше всего вам понравилось, запомнилось ? ( ответы детей )
- Скажите, то что вы сегодня узнали, может вам как то пригодиться ? ( ответы детей ).
- Я думаю , теперь вы еще больше будете любить наш край, ценить и уважать людей, которые каждый день прикладывают много сил и здоровья, чтобы вы каждый день кушали вкусный, ароматный хлеб с хрустящей корочкой. Кубань – житница России. Рекордсмен по выращиванию хлеба. Никогда не забывайте своих предков, помните о них.
- А теперь давайте попрощаемся с гостями. ( До свидания. Милости просим еще к нам в гости ).

### **Тема: « Герои города Курганинска. По страницам истории»**

**Цель:** Дать представления о подвигах героев Великой Отечественной войны. Знакомить с историей, вызвать чувство уважения и гордости.

#### **Ход**

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о героях города Курганинска. Мы с вами уже беседовали о ВОВ которая длилась долгих 4 года, о том какой ценой нам досталась эта Великая Победа в войне. И сегодня мы с вами поговорим о героях, которые завоевали эту Победу. Каждый из вас приготовил небольшой рассказ о своих прабабушках и прадедушках, которые воевали на войне. (Рассказы детей с демонстрацией портретов)

Но я для вас тоже подготовила рассказы о Героях Советского Союза В.Г. Серове, который родился и вырос в нашем городе, в честь которого названа улица города.

Владимир Георгиевич Серов родился 19 июля 1922 г. в ст. Курганной, переименованной в 1961 г. в г.Курганинск.

С семи лет, в 1929 г. поступил учиться в Курганинскую среднюю школу № 1. В 1936 году Володя вступил в комсомол. Окончил десятилетку в той же школе в 1939 году. Семья Серовых все время жила в Курганинске. Отец, Георгий Васильевич, строитель. Мать, Наталья Антоновна, вела большую общественную работу. Помощником в воспитании Володи была бабушка. Вырос Володя хорошим человеком, он много читал, любил рисовать. С детства мечтал о самолете. Безгранично любил Чкалова. Освоил электро и газосварку, неплохо изучил котельное дело. Но все же юноша мечтал стать летчиком.

В мае 1941 г. окончил авиационную школу с отличием. Началась Великая Отечественная война. В апреле 1942 г. он уехал на фронт. Здесь молодой пилот прошел хорошую выучку. Владимир Серов вырос от сержанта, рядового пилота до старшего лейтенанта, командира эскадрильи. Провёл очень много боёв. Отмечен двумя орденами Красного знамени. Орденами Александра Невского, Отечественной войны 1-й степени, Красной звезды и медалью за оборону Ленинграда.

26 июня 1944 г. самолёт Серова не вернулся с боевого задания, он попал под обстрел немецких истребителей. Посмертно летчику Владимиру Серову присвоено звание Героя Советского Союза. Похоронен В.Г.Серов в братской могиле Зеленогорска. В нашем городе есть улица, носящая имя Владимира Серова. В СОШ № 1 установлен бюст Героя Советского Союза Серова. У въезда в город Курганинск в честь Серова 1978 г. создан мемориальный памятник - самолёт.

**Иван Константинович Сериков (1922—1944)** — [красноармеец Рабоче-крестьянской Красной Армии](#), участник [Великой Отечественной войны](#), [Герой Советского Союза \(1943\)](#).

Родился [22 марта 1922 года](#) в станице Курганная (ныне — город [Курганинск](#) в [Краснодарском крае](#)). После окончания начальной школы работал в [колхозе](#). В [1941 году](#) Сериков был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. С [1943 года](#) — на фронтах Великой Отечественной войны, командовал отделением разведки 691-го артиллерийского полка 237-й стрелковой дивизии [40-й армии Воронежского фронта](#). Отличился во время [битвы за Днепр](#).

В ночь с [24](#) на [25 сентября](#) 1943 года Сериков одним из первых в своём полку переправился через [Днепр](#) в районе села [Гребени Кагарлыкского района](#) и провёл разведку вражеской огневой системы, после чего та была подавлена советской артиллерией. Принимал активное участие в боях на плацдарме на западном берегу Днепра. [30 сентября](#) 1943 года, когда один из расчётов батареи выбыл из строя, Сериков сам встал к орудию и отразил немецкую контратаку.

Указом Президиума [Верховного Совета СССР](#) от [24 декабря](#) 1943 года за «образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм» красноармеец Иван Сериков был удостоен высокого звания [Героя Советского Союза](#). [Орден Ленина](#) и [медаль «Золотая Звезда»](#) он получить не успел, так как [25 июля 1944 года](#) погиб в бою. Похоронен на [Ивано-Франковском](#) мемориальном кладбище.

В честь Серикова названы улицы в Курганинске и Ивано-Франковске, установлен бюст в Курганинске.

Эстафету героического подвига дедов продолжили молодые жители Курганинска Валерий Очеретный и Олег Проценко, которым посмертно присвоено звание Героев России. Фамилии этих воинов, вставших на защиту целостности страны, теперь носят новые улицы Курганинска.

Эти герои воевали не в ВОВ, а гораздо позже в чеченской войне.

### **Олѐг Петрѐвич Процѐнко**

Родился [20 января 1979 года](#) в станице [Новолабинская Усть-Лабинского района](#) Краснодарского края. Окончив школу, поступил в сельскохозяйственный техникум по специальности [зоотехник](#). После завершения обучения призван [4 июля 1998 года](#) в ряды Вооружѐнных Сил. На призывном пункте сам попросился в спецназ, и поскольку имел спортивные разряды по боксу и дзюдо, его просьба была удовлетворена. После окончания сержантской учебки младший сержант Проценко был направлен в только что сформированный в [Армавире](#) отряд специального назначения [Внутренних войск «Вятич»](#) на должность снайпера. Первая командировка была в [Карачаево-Черкесию](#) в мае [1999 года](#) в связи с выборами президента республики, вторая — в [Дагестан](#).

[5 сентября 1999 года](#) отряд прибыл в [Новолакский район](#), где командованием ему была поставлена задача взять ретранслятор на господствующей высоте 715,3. [10 сентября 1999 года](#) Олег Проценко прикрывал до последнего патрона отход Армавирского отряда спецназа, получил серьезное ранение, не мог самостоятельно передвигаться. Когда был окружен группой боевиков, подорвал их и себя гранатой.

### **Валерий Иосифович Очеретный**

Родился 20 августа 1970 года в городе Курганинске [Краснодарского края](#).

В Вооружѐнных Силах с 1987 года. В 1991 году окончил Челябинское высшее танковое командное училище. Проходил военную службу в Северо-Кавказском военном округе, командовал танковым взводом в отдельной танковой роте 19-й мотострелковой дивизии 42-го армейского корпуса (г. Владикавказ). Участник боевых действий на территории Чеченской республики в период первой чеченской войны с декабря 1994 года. Получил смертельное ранение в бою 20 января 1995 года. 22 января 1995 года погиб в г.Щелково, во время перелета в Москву для дальнейшего лечения в НИИ нейрохирургии им.Бурденко.

За проявленные мужество и героизм при выполнении специального задания, Указом Президента Российской Федерации от 12 сентября 1996 года старшему лейтенанту Очеретному Валерию Иосифовичу присвоено звание [Героя Российской Федерации](#) посмертно.

У Валерия Очеретного остались двое детей: сын Виталий и дочь Екатерина. Проживают в г.Ростове-на-Дону.

Похоронен в городе Курганинске Краснодарского края на городском кладбище.

Именем Героя названа улица в городе Курганинске Краснодарского края. На здании школы, где он учился, установлена мемориальная доска. Ребята сегодня мы с вами узнали о героических подвигах людей живших в нашем городе. Их именами названы улица города. А кто ждал солдат дома? (ответы детей?)

Родные и близкие ждали солдат дома, ждали их писем. Солдаты писали о своей любви к родным, о том, что скоро кончиться война и они вернуться домой. Но не все вернулись с фронта, многие полегли на поле боя, защищая свою родную землю от врага. Мы, живущие сейчас, чтим память и благодарны им за мир, который они отстояли. А кто знает как называют людей, вернувшихся с войны и живущих сейчас рядом с нами? (Ветераны).

Закончить беседу я хочу стихотворением С. Михалкова

**ПОГИБШИМ И ЖИВЫМ**

Погибшим –

Быть бессменно на посту,

Им жить в названьях улиц и в былинах.

Их подвигов святу ю красоту  
Отобразят художники в картинах.  
Живым –  
Героев чтить, не забывать,  
Их имена хранить в бессмертных списках,  
Об их отваге всем напоминать  
И класть цветы к подножьям обелисков.

### Тема: «Поэты Кубани»

**Цель:** приобщать детей к истокам и культуре родного края.

#### Задачи

1. Расширить знания детей о творчестве поэтов и Кубани.
2. Развивать интерес к художественному слову, красоте поэтических образов и сравнений.
3. Прививать любовь к малой Родине.

Проделанная работа: чтения рассказов, стихов, пословиц. Заучивание стихов, песен поэтов Кубани.

Предварительная работа знакомство с творчеством, показ портретов поэтов Кубани, чтение стихов Ф. Щербина, К. Обойщикова, В. Нестеренко, В. Неподоба, Е. Щеколдина.

Выставка рисунков детей с изображением природы родного края по стихам Кубанских поэтов.

Оборудование\_ портреты поэтов Кубани, книги со стихами поэтов, выставка рисунков детей, ИТК.

Ход деятельности

Воспитатель Ребята, скажите мне, как называется страна, в которой мы живём?

Дети Россия

Воспитатель Мы с вами живём в большой и прекрасной стране Россия. Мы- россияне. И Россия – наша Родина, наш большой общий дом.

Воспитатель Ребята, а как называется наш край?

Дети Краснодарский

Воспитатель Почему он так называется?

Дети Потому, что главный город Краснодар.

Воспитатель Как по другому можно назвать наш край?

Дети Кубань.

Воспитатель Верно.

Ой, Кубань, ты мать родная! Край станиц и хуторов.

Степь от края и до края Тонет в золоте хлебов.

Это счастье - жить на свете И тобой весь век дышать.

И встречать твои рассветы, И закаты провожать...

Правда, ребята, красивые слова о Кубани написал поэт? А кто из вас знает стихи о родном крае?

Ребёнок Ой, Кубань, ты наша Родина,  
Нет тебя прекрасней,  
Нет земли богаче и щедрей,  
Ты – жемчужина страны моей.  
Кубань моя широкая,  
Кубань моя раздольная,  
Кубань – родимая земля!

Ребёнок Много сказочных мест у России  
Городов у России не счесть.  
Может, где-то бывает красивей,  
Но не будет роднее, чем здесь.

Воспитатель Молодцы, ребята, как красиво вы говорите о Родине. А сможете ответить на мои вопросы?

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1 Край, в котором мы живём, называется | Кубань            |
| 2 Кто основал Кубань                   | казаки            |
| 3 Граждане Кубани зовутся              | кубанцами         |
| 4 Столица Кубани                       | г. Краснодар      |
| 5 Самая известная река нашего края     | р. Кубань         |
| 6 Моря нашего края                     | Азовское и Чёрное |

Мы гордимся нашей великой страной, её разнообразной природой, богатыми недрами, а в особенности – трудолюбивыми и талантливыми людьми. Но у каждого человека есть и своя малая Родина. А что такое малая Родина?

Ответы детей.

Воспитатель Совершенно верно. Малая Родина – это место, где мы родились и живём, наш детский сад, наш хутор. Наш хутор – это наша маленькая Родина. Подскажите мне, как он называется.

Дети Протоцкий

Воспитатель Ребята, а чем знаменит наш хутор Протоцкий, какие достопримечательности вы можете назвать?

Дети Памятник погибшим героям, библиотека, Дом культуры, школа, детский сад, больница и т.д.

Воспитатель А ещё у нас в хуторе есть люди, которыми можно гордиться. Мы с вами в этом убедились, оформляя альбом «Любимый наш Протоцкий» и Стенд Героев.

В нашем Краснодарском крае много писателей и поэтов, которые в своих стихах передали красоту природы родного края, написали стихи о бесконечной любви к отчому дому, родной земле. Это Щербин Фёдор Андреевич, Обойщиков Кронид Александрович, Владимир Нестеренко, Вадим Неподоба, Евгений Щеколдин. Послушайте, как красиво написал о Родине Владимир Нестеренко

Это речка наша – нитка голубая.

Вот зелёный бережок, даль за ним степная.

Здесь трава всегда густа, лошади пасутся.

Эти тихие места Родины зовутся.

Послушайте стихотворение Евгения Щёколдина «Подсолнух»

Золотой подсолнушек, Лепесточки – лучики.

Он – сыночек солнышка И весёлой тучки.

Утром просыпается, Солнышком лучится,

Ночью закрываются Жёлтые ресницы.

Летом наш подсолнушек – Как цветной фонарик.

Осенью нам чёрненьких Семечек подарит.

Воспитатель Да, ребята, подсолнухи тянутся к свету, поворачиваются к солнышку. Ребята, а давайте и мы с вами, как подсолнушки повернёмся к солнышку.

Физ. минутка.

В поле все мы вырастаем и за всем мы наблюдаем

Вверх на солнце посмотрели, и нас лучики согрели.

Вместе с солнышком встаём, вместе с птицами поём

«С добрым утром! С ясным днём!» - хорошо в краю родном.

Воспитатель В селе люди встают рано, много у них работы. Послушайте, как об этом пишет В.Нестеренко. Стих-е «Посевная»

Вышли сеялки в поля – будет с зёрнами земля,

Будет их она растить, им тепло своё дарить,

Чтобы колос рос весною, чтобы летом он окреп,

Чтоб всегда у нас с тобою на столе был вкусный хлеб.

Воспитатель В своих стихах поэт ярко выражает свою любовь к родному краю. Послушайте стихи Е. Щёколдина

«Весенняя песенка»

Раз серёжка, два серёжка, две берёзки на лугу

Побегу я по дорожке, быстрый ветер обгоню.

Понесусь я по тропинке, к ручейку наискосок,

Раз серёжка, два серёжка, две берёзки на лугу.

Где набросила осинка белый ситцевый платок.

Раз платочек, два платочек – к перелеску приведёт,

Где летает и стрекочет, где поёт лесной народ.

Я, как бабочка порхаю в этом сказочном краю

И, конечно, напеваю эту песенку свою.

Я кружилась, танцевала на поляночке лесной.

Мне кукушка куковала, ветерок летел за мной,

А зелёный кузнечик всё на скрипочке пилит.  
Сочинил он эту песню, мне на память подарил.

Вадима Неподобы «Колокольчик»

Что за странный гул и звон Раздаётся за окном?  
Так залиристо хохочет Бело-синий колокольчик!  
Если солнышко печёт, Песню тихо он поёт.  
Сильный ветер налетает – Песню громко запекает.  
Подарю букет весёлый Всем друзьям, идущим в школу.  
Пусть несут во все концы Колокольцы – бубенцы.  
Воспитатель Послушали мы эти стихи, и как-будто сами на лугу побывали

ХОРОВОД «Мы на луг ходили»

Воспитатель Кубанские поэты своими стихами воспевают любовь к животным. Вы ведь любите животных, ребята? Стихотворение Влад. Нестеренко учит заботиться о них. Давайте посмотрим инсценировку к этому стихотворению.

Обыгрывание стих-я В. Нестеренко «Щенок»

Вы, наверное, видали, как бывает одинок  
На базаре, на вокзале кем-то брошенный щенок?  
То его заденут сумкой, то в сторонку оттеснят,  
А в ответ – тоскливый умный извиняющийся взгляд...  
Вот идёт мальчишка с книжкой и кричит; « - Какой щенок!

Дам дворняжке самый лучший, самый лакомый кусок!»

Воспитатель А вы знаете, ребята, что в нашем хуторе и в станице Чебургольской тоже есть поэты, которые пишут стихи о красоте родной Кубани, о её природе, о её людях. Сегодня у нас в гостях почётные жители нашего хутора Валентина Ивановна и Борисенко Пётр Никитович. Они поэты и пишут стихи о величии родного края, о нашей природе. Их стихи печатают в журналах и газетах. Нам очень хочется послушать ваши лучшие стихи.

Воспитатель Вот и подошло к концу наше занятие. Скажите, ребята, с творчеством каких кубанских поэтов вы сегодня познакомились?

Ответы детей

Воспитатель А завершить наше занятие я хотела бы стихотворением Е.Щеколдина «Что такое Родина?», оно мне очень нравится, думаю понравится и вам.

Что такое Родина? Это куст смородины,  
Под окошком вишенка тонкой гладью вышита.  
Дедушка и бабушка, папа с мамой рядышком.  
Звон весеннего ручья, птаха певчая ничья.  
Хоровод лесных берёз, небо синее до слёз,  
С детства милые края, это – Родина моя.

### **Тема: «Кубанский народный фольклор пословицы, поговорки, песни»**

**Цель:** Развитие и формирование личности ребенка на основе ознакомления с культурой Кубани.

**Задачи:** Дать детям понятие о народном фольклоре. Формировать интерес к народной культуре.

Познакомить детей с поговорками, пословицами, научить понимать их смысл.

Развивать творческий потенциал детей средствами фольклора.

Воспитывать интерес к родным традициям.

Методические приемы: Вопросы, обращение к опыту детей, использование художественных средств, игровые приемы.

Методы: Просмотр видеозаписи о родном крае.

Предварительная работа: Рассказывание детям о народном фольклоре.

Материалы: Фонограммы народных мелодий; подкова.

#### Ход занятия

Воспитатель (в костюме казачки)

Здравствуйте ребята!

Сегодня я хозяйка казачей избы, и приглашаю вас на посиделки.

Посиделки-это место, где говорят на родные темы.

Давайте мы с вами не просто сегодня поговорим, а поболтаем.

Хотите?

Разговорная кубанская речь-ценный и интересный элемент народной культуры. Она соединила в себе два языка: русский и украинский.

В речи кубанцев часто употреблялись пословицы и поговорки, у пословиц и поговорок есть свои особенности.

Они убедительны, и просто учат жить, работать, отдыхать.

А какие пословицы вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Я тоже знаю пословицы: «Много языком работать-без гроша в кармане быть»; «Где лодырь ходит, там земля не родит»;

«Не тот правей, кто сильней, а тот, кто честней».

Ребята, чему учат пословицы?

Ответы детей.

На Кубани любят использовать в своей речи поговорки.

Поговорки-это образное выражение: « На седьмом небе от счастья»-что это означает?

А вы ребята, какие поговорки знаете?

Ответ детей.

Воспитатель: Есть пословицы и поговорки связанные с казачеством. Мы видим решительного, смелого, отважного казака.

Как вы думаете, в чем казак силен и крепок?

Ответ детей.

Воспитатель: А у казака есть товарищи?

Ответ детей.

Воспитатель: Как много вы знаете пословиц и поговорок?

Я знаю, что вы очень любите играть. Посмотрите, что я нашла (подкову).

Поиграем с ней?

Игра «Передай подкову»

Звучит песня «Ой да на Кубани»

Воспитатель: Правда красиво звучит?

Кубань издавна славилась своими песнями. В них отражалась жизнь казаков в походах, на сборах. Песня помогала выражать радость, грусть, воспевала смелость, отвагу.

Песни Кубанцев отличались особой мелодичностью, воспевали красоту Кубанского края.

В станицах и хуторах наряд сам создавал песни.

Хотите послушать?

Прослушивание песен (отрывок): «По Дону гуляет казак молодой»; «Распрягайте, хлопцы, коней»; «Ой вы сени, мои сени».

Как вы думаете, когда казаки чаще всего пели песни?

Ответы детей.

Воспитатель: Народные песни отражают стремление человека жить в мире, добре, любви.

А какие на Кубани загадки, считалки, сказки.

Сказки учат миру, правильным поступкам, в них много юмора.

Сказки развивают воображение.

Сейчас я вам предлагаю окунуться в мир сказок и самим стать персонажами сказок: «Маша и Медведь»

Дети импровизируют, водят хоровод и поют песни: «Во поле береза стояла..»

Рефлексия

Ребята, вам понравилось занятие?

Что нового вы узнали?

Вам было интересно?

### **Тема: «Курганинск- город, в котором я живу»**

**Цель:** Расширять представления детей о родном городе, познакомить с гербом с историей образования города.

Воспитывать любовь к малой Родине: чувство уважения к далеким предкам, бережное заботливое отношение к достопримечательностям города, желание поддерживать чистоту и порядок в нашем городе, прививать любовь к поэзии.

-Умение вести диалогическую речь.

-Совершенствовать навыки работы с ножницами, упражнять в умении составлять из частей целое. Формировать правильную осанку; развивать самостоятельность и творчество.

Используемые методы и приемы: Словесный, практический, наглядный, игровой, показ.

Материал: презентация «Курганинск- город, в котором я живу», фото, фото-открытки для фото коллажа «Мой город», аудио-запись «Курганинск».

### **Ход занятия.**

I – часть .

Организационный момент.

Звучит гимн Кубани.

У каждого человека на земле есть место, которое называется Родина.

-Родина это маленькое место на земле где мы с вами родились и выросли.

Наша с вами Родина- наш город Курганинск.

II-Основная

Очень давно на берегу реки Лаба, казаки основали пограничную станицу, и назвали ее КУРГАННАЯ.

Казаки – это люди выходцы из центральных районов России и Украины. Поэтому у нас переплелись обычаи и традиции двух народов: России и Украины.

На Кубани сейчас живет много людей разной национальности, и все мы живем дружно , уважаем традиции и обычаи друг друга.

Станица Курганная расстраивалась, появлялись новые улицы, заводы.

И станицу переименовали в город Курганинск.

Сейчас у нас в городе 52 тыс. жителей, 137 улиц.

-Кто знает как называется центральная улица? ( ул. Ленина)

Что находится на центральной улице?

Площадь им . Клары Лучко, здание администрации, универмаг, телеграф, почта, гастроном, гостиница, банк, наш детский сад « Березка»

-А какие еще достопримечательности вы знаете?

В нашем городе много школ, детских садов, есть Пищекомбинат, Консервный завод, Хлеб-завод, Сах-завод, Конне-завод, Арбалитовый завод, КНМ.

Давайте сейчас мы с вами посмотрим какой у нас с вами красивый аккуратный город.

Презентация: « КУРГАНИНСК- город в котором я живу».

III –часть

Физ-минутка.

<p>На Лабу мы все спустились  В речке быстрой мы умылись  1,2,3,4,5 плавать в речке каждый рад  На берег вышли мы крутой  И отправились домой.</p>	<p>Присели  Умываемся  Машем руками (плывем)  Шагаем.</p>
--	---

IV- часть

-Ребята, мы с вами нашу беседу начали с прослушивания гимна Кубани.

Гимн- это символ любой страны, государства.

К символам также относится герб и флаг.

В нашем маленьком городе Курганинске тоже имеются свои символы.

Показ герба г. Курганинска.

Рассматривание герба, обоснование символики герба.

-Ребята, а вы знаете что это?

Это герб нашего города.

-А кто знает, что обозначает герб?

О названии города говорят зеленые курганы в главе щита на фоне голубого неба, вдоль которых течет река Лаба. Серебряный конь в величественной позе символизирует казацкую храбрость, удаль, стремительность, ловкость. Лазоревая попона коня с изображением музыкальных труб говорит о величии и красоте кубанской земли, а также музыкальности, песенности, без которых трудно представить быт казаков Кубани.

V- часть

Фото коллаж « МОЙ ГОРОД»

Аудио-запись « Курганинск»

- Ребята, а сейчас мы с вами, как юные художники дизайнеры, создадим коллаж нашего города.

Дети вырезают фото, открытки, иллюстрации города, и располагают их на ватмане( тонированным зеленым цветом).

Повторяем, закрепляем название достопримечательностей нашего города, и место расположения.

VI- часть

Итог.

Пройдут годы, вы станете взрослыми, сделаете первые шаги в жизнь.

Но где бы вы ни были, в сердце каждого из вас будет жить край вашего детства, дом в котором ласковый голос мамы пел колыбельную, где вас окружали любовью и заботой ваши близкие, где голубое небо, где чистая река, красота кубанского хлебного поля....

Послушайте стихотворение про нас город Курганинск.

Наш Курганинск город сад, в каждом доме виноград.

Всюду клумбы и цветы, ярких домиков черты.  
Рядом лес, кругом поля, с гор бежит река ЛАБА.  
Ты заметно изменился ! за эти долгие года.  
Расцвел, окреп, преобразился, буду любить тебя всегда!  
Край мой зеленый родная станица .  
Крик петухов на заре. В речке студеной живая водица,  
Утренний луг в серебре, Горы и лес, и поля золотые,  
Запах весенних садов, Здесь земляки мои, сердцу родные,  
Здесь мой родительский кров. Ты моя гордость - частичка России,  
Кубанской земли благодать. Я так хочу, чтоб тебя не касались  
Горе, потери и грусть. В храм я пойду, Причащусь и покаюсь,  
И о тебе помолюсь...

Тема «Ознакомление с символикой: гербом,  
гимном, флагом Краснодарского края».

**Цели и задачи:** Познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.

**Материалы:** Изображение герба, флага Кубани, гимн Кубани стихи и фонограмма.

Предварительная работа: Беседа о гимне и гербе Кубани с показом иллюстраций, чтение стихотворения З.Александровой «Родина».

Ознакомление, чтение и прослушивание гимна Кубани.

Ход занятия:

На столе лежат картины с изображением герба и флага Кубани. Дети слушают фонограмму гимна стоя. По окончании воспитатель предлагает детям сесть.

Воспитатель:

«Родина»

Если скажут слово «Родина» Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина, Тополь толстый у ворот,

У реки береза-скромница И ромашковый бугор.

А другим, наверно, вспомнится Свой родной кубанский двор,

Или степь от маков красная, Золотая целина.

Родина бывает разная, Но у всех она одна.

З.Александрова

О чем говорится в этом стихотворении?

Дети: Это стихотворение о Родине, о доме.

Воспитатель: правильно, это стихотворение так и называется «Родина». Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: Родина – это дом, где мы живем, где живут наши папа и мама. Это наш детский сад, куда мы приходим каждый день. Родина – это наша станица, где мы с вами живем.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Родина – это мама, родной дом, улица, наш край, где у нас много друзей. Если нам плохо, мы идем к маме за помощью, если мы далеко от дома, мы скучаем, нам хочется скорее вернуться домой. Наша любимая маленькая Родина – это Кубань, а большая, великая Родина – это Россия. Мы должны гордиться тем, что живем в такой большой, замечательной стране, как Россия.

А кто скажет, как называется наш край?

Дети: Краснодарский край.

Воспитатель: А город, в котором мы живем?

Дети: Мы живем в городе Курганинске.

Воспитатель: А как в старину назывался наш край и его столица.

Дети: Кубань, Екатеринодар.

Воспитатель: Вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто вспомнит и назовет их.

Дети: Флаг, герб, гимн.

Воспитатель: Правильно, есть они и у Кубани.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, взять флаг в руки, поднять, чтобы все видели.

Из каких частей состоит флаг? Правильно, из древка и полотнища. А что вы видите на полотнище?

Дети: На полотнище есть три разноцветные полосы.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, цвета.

Дети: Синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: Цвет моря, неба, речки.

Воспитатель: О чем говорит малиновый цвет?

Дети: Цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

Воспитатель: А зеленый цвет?

Дети: Зеленый – цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

А сейчас мы отдохнем

В руки карточки возьмем.

Проведем небольшую физкультминутку.

Игра «Что перепутал художник».

Воспитатель: К нам пришел художник и принес три картины, на которых нарисованы флаги. Посмотрите, пожалуйста, внимательно и скажите, что перепутал художник.

Дети находят ошибки и указывают на правильное изображение флага.

Воспитатель: Молодцы, вы очень наблюдательны. А кто из вас запомнил, какую торжественную музыку мы с вами слушали в начале занятия?

Дети: Мы слушали Гимн Кубани.

Воспитатель: Вы правильно сделали, что слушали гимн стоя, так мы показываем свое уважение к нашей Родине.

Я вам сейчас прочитаю отрывок из нашего гимна.

«Ты Кубань, ты наша Родина, Вековой наш богатырь.  
Многоводная, раздольная, Разлилась ты вдаль и вширь.  
О тебе здесь вспоминаючи, Как о матери родной,  
На врага, на басурманина, Мы пойдем на смертный бой.  
О тебе здесь вспоминаючи, За тебя ль не постоять,  
За твою ли славу старую Жизнь свою ли не отдать.  
Мы, как дань свою покорную От прославленных знамен  
Шлем тебе, Кубань родимая, До сырой земли поклон».

Гимн был написан в годы войны. Вы слышали, с какой любовью воспевается наша Родина. Её сравнивают с богатырем. А Кубань-река – многоводная и раздольная. За вот эту то родную землю и не жалели своей жизни казаки, идя на бой, за свою Родину они готовы были погибнуть. На бой они шли со знаменами, а знамена были красного цвета, цвета крови. В память о героях-казаках, которые не жалея себя защищали свой дом, свою землю сложен этот гимн. Славные воины не склонились перед врагом, а кланяются до земли своей Отчизне. Мы с вами сохраним память о героях и будем также крепко любить свой родной край, гордиться своей Родиной.

А теперь посмотрите на третий символ – самый главный. Это герб.

Воспитатель показывает изображения двух гербов и предлагает детям выбрать герб Краснодарского края.

Дети выбирают герб и говорят о том, что это современный герб.

Воспитатель: Вы видите в середине две буквы РФ. Это означает, что наш край входит в состав Российской Федерации — России. Я вам покажу ещё один герб – это первый герб, который появился на Кубани – герб Екатеринодара. Щит окружают звезды, их 14 – по количеству станиц, окружающих Екатеринодар. Щит разделен на четыре части. На верхней части щита – орел – символ Российской Империи, внизу – знамена, заслуга казаков. В середине щита – золотая корона – покровительство царицы. По бокам с двух сторон – два казака. Сейчас такие гербы не изготавливаются. Вот вы и увидели разницу между старинным и современным гербом. А где сегодня вы видели изображение герба, флаг Кубани?

Дети: На документах, на деньгах, на зданиях города, на стенде в детском саду.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Теперь, когда вы узнали столько нового, вы, увидев где-то флаги или герб, сможете рассказать об их значении и изображенных на них элементах.