

Согласовано  
Начальник Управления  
образования Администрации  
муниципального образования  
Курганинский район  
\_\_\_\_\_ М.Э. Романова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 12  
\_\_\_\_\_ А.П. Старухина  
Приказ № 84  
от «1» сентября 2020 г.

# ***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
общеразвивающего вида №12**

**г. Курганинска**

**2020-2024годы**

## Содержание

1.	Паспорт Программы.	2-7
2.	Введение.	8
3.	Информационная справка об образовательной организации.	8-11
4.	Аналитический блок.	11
4.1	Анализ внутренней среды.	11-18
4.2	Анализ внешней среды.	18-19
5.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы	20-22
6.	Стратегия и тактика развития ДОО	22-31
7.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.	31-32

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12 г. Курганинска
Основания для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 1 сентября 2020г;</p> <p>ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года;</p> <p>Порядк организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013г с изменениями на 21 января 2019 года;</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Устав ДОО</p>
Назначение Программы развития	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.

<p>Проблемы</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Требуется оснащение образовательного процесса современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников.</p>
-----------------	--

	Требуется оптимизация форм работы ДОО и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.
Название	Программа развития МБДОУ № 12 на 2020 - 2024 годы.
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО; творческий коллектив педагогических работников.
Цель Программы развития	<p>Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДООУ;</li> <li>- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;</li> <li>обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;</li> <li>сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.</li> </ul>
Задачи Программы развития	<p>Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обновление содержания образования и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>-совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>-совершенствование и обновление системы социального партнёрства;</li> <li>-развитие кадрового потенциала;</li> <li>-расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей;</li> <li>-модернизация материально-технической базы</li> </ul>
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2020г. по 2024г.
Этапы реализации программы	

<p>I этап (подготовительный) 2020 год</p>	<p>- <u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития. <u>Задачи этапа:</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p>
<p>II этап- (реализация) 2021-2023 годы</p>	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития <u>Задачи этапа:</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.</p>
<p>III этап (обобщающий) 2024 год</p>	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам <u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>▪ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании;</li> <li>▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p>Источники финансового обеспечения Программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Для детского сада -создание гибкой управленческой системы; -повышение качества воспитательно-образовательного процесса через обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм; -расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями; -создание системы мониторинга комплекса предоставляемых услуг, отвечающих ожиданиям и запросам потребителей и требованиям ФГОС; -укрепление материально-технической базы детского сада. Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; Для педагогического коллектива - увеличение интереса к профессии и развитию профессиональной компетентности; - повышение профессионального уровня педагогических кадров. Для семьи - обновлённая система взаимодействия с семьями</p>

	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающая родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей;</li> <li>- успешное освоение выпускниками ДОО образовательной программы и их социализация в условиях школы;</li> <li>- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.</li> </ul>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.</p>

## 2. Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОО, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа развития является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива.

## 3. Информационная справка

**Наименование ДОО:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12 г. Курганинска

**Юридический адрес:** Российская Федерация, Краснодарский край,

Курганинский район, г.Курганинск, ул М.Горького, 54 тел. 8(86147) 2-85-50

**Электронная почта:** [mbdou12kurgan@mail.ru](mailto:mbdou12kurgan@mail.ru)

**Сайт:** <http://mbdou12.ucoz.site/>

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение

**Учредитель:** администрация муниципального Курганинский район

**Руководитель ДОО:** заведующий - Старухина Александра Павловна

**Регистрация устава:** Постановление администрации муниципального образования Курганинский район от 18.02.2011г. в редакции постановления администрации муниципального образования Курганинский район от 26.05.2014г.

**Лицензия на образовательную деятельность:** Лицензия на образовательную деятельность № 0001825 от 15.09.2012г., приказ департамента образования и науки Краснодарского края № 8600 от 15.09.2012. Срок действия лицензии – бессрочно.

#### **Основные характеристики образовательной организации**

Назначение образовательной организации:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий ДОО;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

**Сведения о состоянии здания ДОО:** ДОО расположено по адресу: г. Курганинск ул. М.Горького 54.

Участок озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка и 3 игровые площадки.

В настоящее время функционирует 6 групп :

3 группы общеразвивающей направленности

2 группы кратковременного пребывания

1 семейная дошкольная группа

Режим работы ДОО : 10, 5 часов

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

Контингент воспитанников социально-благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, дети из семей служащих.

Организация предоставляет следующие услуги:

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах полного дня для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Присмотр и уход

Образовательная организация рассчитана на 85 детей в возрасте от 3 до 7 лет,

которые посещают группы общеразвивающей направленности.

**Материально-технические условия** соответствуют требованиям, предъявляемым:

- 1) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) к материально-техническому обеспечению образовательной программы дошкольного образования ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей каждое здание ДОО оснащено системой видеонаблюдения, домофоном, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. Прогулочные территории имеют целостное ограждение по всему периметру.

На прогулочных территориях дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя: - групповые площадки, физкультурно-спортивную площадку. Имеется хозяйственная зона.

В ДОО имеются 3 групповые ячейки с буфетными и раздевальными комнатами, пищеблок, медицинский кабинет и изолятор, методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал.

**Режим работы:** МБДОУ № 12

работает в режиме 10,5 часов: с 07.00 до 17,30.00 при пятидневной неделе, суббота, воскресенье – выходные дни. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

**Характеристика педагогического коллектива:**

Для решения поставленных задач в ДОО сформирован профессиональный, творческий, коллектив, характеризующийся работоспособностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОО.

Должность педагогических работников	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории			Соответствие занимаемой должности	Отраслевые награды
		высшее	среднее	высшая	первая	Без категории		
Старший воспитатель	1	1			1			
Воспитатели	4	2	2		2		2	
Музыкальный руководитель	1		1				1	
Инструктор по физической культуре	1		1				1	

Общее количество педагогов – 7 :Характеристика по возрасту:

- от 30 до 39 лет - 3 педагога
- от 40 до 49 лет – 4 педагога

По стажу работы педагогов:

- до 5-ти лет – 1 человек
- от 5 до 10 лет – 1 человек
- от 10 до 15 лет – 2 человека
- от 15 и 20 лет – 1 человек
- 20 и более лет –2 человек

#### **Сведения о контингенте воспитанников.**

Детский сад посещают 87 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Функционирует 5 групп, из них 3 группы общеразвивающей направленности и 1 группа семейного воспитания, 1 группа кратковременного пребывания реализующих ОП ДО:

Возрастная категория	Направленность групп	Длительность пребывания	Количество групп
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	10.5 часов	1
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	10.5 часов	1
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	10.5 часов	1
от 3 до 7 лет	Группа семейного воспитания	10.5 часов	1
от 3 до 5 лет	ГКП	3 часа	1
Всего: групп - 5			

## 4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

### 4.1 Анализ внутренней среды ДОУ:

#### Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Здоровье детей, посещающих образовательную организацию, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Одна из главных задач – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

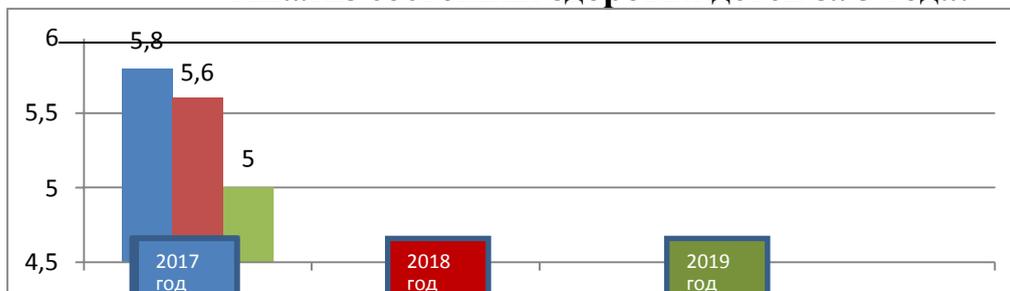
В рамках решения задач данного направления в ДОО разработана комплексно – целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- развивающая предметно–пространственная среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (ионизаторы воздуха, кварцевые лампы в групповых);
- оснащенный музыкально-спортивный зал,
- взаимодействие психолого-педагогической и медицинской службы.

Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ № 12 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3,5-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Мониторинги, проводимые в МБДОУ № 12 позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

**Анализ состояния здоровья детей за 3 года:**



**Диаграмма 1 – Результат заболеваемости детей в случаях на одного ребенка.**

## Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

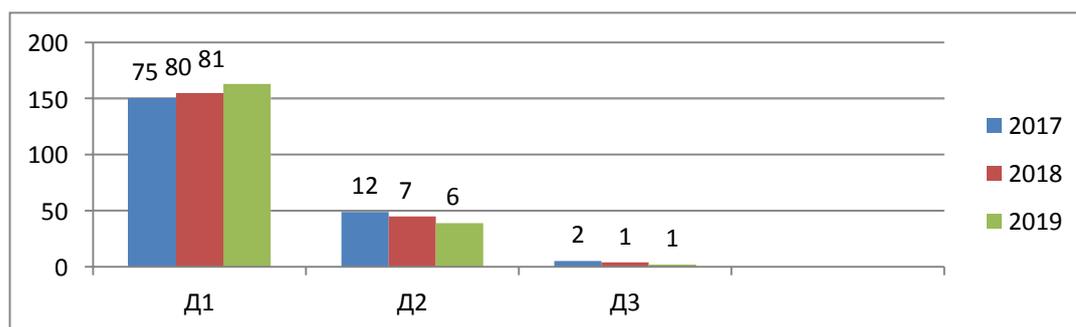


Диаграмма 2 – Распределение детей по группам здоровья.

Профилактические медицинские осмотры детей декретированных возрастов проводились в соответствии с действующими нормативными документами врачом-педиатром и специалистами ЦРБ.

Анализ показал, что за три года уменьшилась заболеваемость детей. Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОО. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил создать благоприятный психологический климат в детском саду, что способствует укреплению психологического и эмоционального здоровья ребенка в период адаптации.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности с применением современных здоровьесберегающих технологий, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО.

Проблема: при устойчивой тенденции к снижению показатели заболеваемости не соответствуют установленным; недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях – необходимость оборудования спортивных площадок в соответствии с современными требованиями.

Перспектива развития: дальнейшее снижение показателей заболеваемости вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.

### Анализ качества воспитательно-образовательной работы в ДОО:

Для оценки качества образовательной работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;
- степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

- качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В ДОО реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МБДОО № 12» (далее ОП), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная Программа дошкольного образования в ДОО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми ОП в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ДОО при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению.

Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Проблема недостаточный уровень инновационной деятельности ДОО, низкая активность педагогов в применении в

образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения)

Перспектива развития: участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне, дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУв соответствии с ФГОС ДО.

Степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО на 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Анализ развивающей предметно – пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно – пространственная среда в помещениях ДООУ и прилегающих территориях приспособлена для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 12 безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Проблема: недостаточная оснащенность образовательного процесса современными техническими средствами- интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Перспектива развития: пополнение развивающей предметно – пространственной среды интерактивным оборудованием.

Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Изменение содержания дошкольного образования с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования требует от педагогов ДОО новых подходов к организации образовательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В 2017-2019 г. педагоги ДОО стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно – творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Наряду с достигнутыми положительными результатами целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, анализ календарных планов образовательной и воспитательной работы с детьми позволил выявить ряд проблем:

- педагогами недостаточно используется для поддержки детской инициативы

в образовательном и воспитательном процессе проектная технология;

слабо используются возможности активизации инициативы детей посредством целенаправленного педагогического изменения развивающей предметно – пространственной среды в группе и на прогулочной территории;

### **Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

ДОУ посещают дети из полных, неполных, многодетных семей.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ № 12

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

### **Анализ управляющей системы**

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Формами самоуправления ДОУ являются:

Педагогический совет;

Общее собрание работников;

Общий и групповые советы родителей ДОУ.

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;

- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса, соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО, базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Актуальность.

В ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

#### **4.2. Анализ внешней среды ДОО**

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Актуальное состояние социальных ресурсов.**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают организации, находящиеся в одном городе с ДОО. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

<b>Требования к компетенции выпускника ДОО</b>	<b>Требования к «условиям в образовательной организации»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• готовность к выбору</li><li>• современное системное и проектное мышление</li><li>• коммуникативные компетенции</li><li>• толерантность</li><li>• развитие индивидуальности</li><li>• мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li><li>• правовая культура</li><li>• гражданская позиция</li><li>• ответственное отношение к здоровью</li><li>• эмоционально-комфортное состояние</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li><li>• преемственность</li><li>• открытость ДОО</li><li>• участие общественности в системе оценки качества образования</li><li>• непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li><li>• инновационность</li></ul>

Проблема недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО; необходимость оптимизации форм работы ДОО и СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Перспективы развития: обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию и сотрудничеству с другими ДОО; поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной

адаптации выпускников ДООУ в школе.

## **5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ № 12 как системы**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности
- 

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование **новых** с развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом **целей** развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы **через**

собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития

деятельности МБДОУ №12 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг ;
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий,

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2020 – 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

## **6. Стратегия и тактика развития ДОО.**

### ***Стратегия и тактика перехода в новое состояние***

На основе анализа работы МБДОУ № 12 за 2017-2019 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2024 г.:

-недостаточно эффективно взаимодействие медицинского персонала поликлиники и ДОО по профилактике заболеваний и просветительской работе с родителями;

-недостаточный уровень инновационной деятельности ДОО, низкая активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения);

- высокая потребность в оснащении образовательного процесса современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-

техническое творчество;

- используемые педагогами ДОО методы и приемы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка и не позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе;
- недостаточная вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс, необходимость совершенствования методов развивающего партнерства и сотрудничества с родителями, повышения их компетенции в вопросах воспитания и образования дошкольников и культуры общения;
- недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия ДОО и СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2020 – 2024 г. г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

**Цель Программы развития:** совершенствование системы управленческих и методических действий в ДОО, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

### **Задачи Программы развития:**

Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО в соответствии с Программой развития, строится на следующих основных принципах:

*принцип гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

*принцип демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

*принцип дифференциации и интеграции*, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности;

*принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

*принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

*принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;

*принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур по договорам взаимодействия.

*Организационная культура* ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

*Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.*

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Этапы реализации Программы развития.**

<p><b>I этап</b> (подготовительный) <b>2019 год</b></p>	<p><u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. <u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>
<p><b>II этап-</b> (реализация) <b>2020-2023 годы</b></p>	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития <u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;</li> <li>▪ отслеживание промежуточных результатов;</li> <li>▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.</li> </ul>

<p><b>III этап (обобщающий) 2024 год</b></p>	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности;</li> <li>▪ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании;</li> <li>▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
--	--

Ожидаемые результаты:

оптимальные условия в ДОО для оздоровительной и профилактической работы с детьми

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий;
- доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе;
- оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования;
- повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе;

*Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.*

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- снижение показателя заболеваемости детей;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

**Возможные риски при реализации Программы развития:**

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям,

а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;

- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

*Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:*

гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;

более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

### **План действий по выполнению поставленных задач**

**1.** Снижение показателей заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.

<b>Направления/ Мероприятия</b>	<b>Источники финансирова ния</b>	<b>Конечные результаты</b>	<b>Сроки исполне ния</b>	<b>Ответст венные исполнит ели</b>
1.1. Совершенствован ие здоровье сберегающей среды ДОО (приобретение и установка двух спортивных площадок, спортивного оборудования)	Бюджетное и внебюджетн ое финансирова ние	Здоровье сберегающая среда соответствует современным требованиям и запросам участников образовательного процесса ДОО.	2020 г.- 2024 г.	Админист рация
1.2. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных технологий и методик.	Без затрат	Коррекция плана физкультурно – оздоровительной и профилактической работы с детьми.	2020 г.	Админист рация, инструкто р по физическ ой культуре, детский врач (по согласова нию).

<p>1.3. Работа «Круглого стола» с участием сотрудников ДОО и медицинского персонала. Разработка плана совместных мероприятий просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.</p>	<p>Без затрат</p>	<p>План мероприятий просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.</p>	<p>2020г.</p>	<p>Администрация, инструктор по физической культуре, медицинские работники (по согласованию).  Администрация, инструктор по физической культуре, медицинские работники (по согласованию)</p>
<p>1.4. Реализация плана физкультурно – оздоровительной и профилактической работы с детьми.</p>	<p>Без затрат</p>	<p>Осознанное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.</p>	<p>2020г.– 2024 г.</p>	<p>Администрация, инструктор по физической культуре, медицинские работники (по согласованию)</p>
<p>1.5. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.</p>	<p>Без затрат</p>	<p>Осознанное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.</p>	<p>2020г.- 2024 г.</p>	<p>Администрация, педагоги, инструктор по физической культуре, медицинские работники (по согласованию)</p>

**2.** Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством участия в инновационной деятельности на муниципальном уровне.

<b>Направления/ Мероприятия</b>	<b>Источники финансирова ния</b>	<b>Конечные результаты</b>	<b>Сроки исполне ния</b>	<b>Ответст - венные исполнит ели</b>
3.1. Повышение квалификации педагогов путем периодической курсовой переподготовки всего коллектива (1 раз в 3 года).	Бюджетные средства	Сохранение 100% коллектива с повышением квалификации	2020г.	Админист рация
3.2. Участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических и методических мероприятиях муниципального уровня.	Без затрат	Рост профессиональных компетенций	2020 г.- 2024 г.	Админист рация, педагоги
3.3. Участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне.	Без затрат	Получение статуса муниципальной инновационной площадки.	2021г.- 2022г.	Админист рация, педагоги

**3.** Создание условий для активизации внедрения ИКТ технологий и технологий проектного обучения в образовательный процесс.

<b>Направления/ Мероприятия</b>	<b>Источники финансирова ния</b>	<b>Конечные результаты</b>	<b>Сроки исполне ния</b>	<b>Ответст - венные исполнит ели</b>
2.1. Пополнение предметно-пространственной развивающей среды интерактивным оборудованием (приобретение интерактивных досок, интерактивного оборудования)	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Развивающая предметно – пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО	2020 г.- 2024г.	Админист рация

<p>2.2. Активное внедрение и освоение педагогами современных педагогических технологий.</p> <p>2.3. Раскрытие оптимальных методов и форм организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.</p>	Без затрат	Развивающая предметно – пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО	2020 г.- 2024г.	Администрация
	Без затрат	Повышение качества дошкольного образования в ДОО.	2020 г. – 2024 г.	Администрация, педагоги
	Без затрат	Формы организации образовательного процесса обеспечивают в должной мере максимальное раскрытие индивидуального потенциала ребенка и позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе.	2020 г. – 2024 г.	Администрация, педагоги

**4** Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, повышение профессиональной компетентности, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
-----------------------------	-----------------------------	---------------------	---------------------	------------------------------

5.1. Заключение договоров о сотрудничестве с МБДОУ № 12 , другими ДОО.	Без затрат.	Наличие договоров о сотрудничестве, плана работы на год.	Ежегодно 2020 г. – 2024 г.	Администрация, педагоги,
5.2. Реализация совместных мероприятий в соответствии с планом работы.	Без затрат.	Повышение профессиональной компетенции педагогов, получение свободного доступа к информации	Ежегодно 2020 г. – 2024 г.	Администрация, педагоги,.

**5** Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
6.1. Заключение договоров о сотрудничестве ДОО с СОШ № 4, составление плана работы.	Без затрат.	Наличие договоров о сотрудничестве, плана работы на год.	Ежегодно 2020 г. – 2024 г.	Администрация, педагоги,
6.2. Реализация совместных мероприятий в соответствии с планом работы.	Без затрат.	Обеспечение естественности перехода детей из детского сада в школу и быстрой адаптации.	Ежегодно 2020 г. – 2024 г.	Администрация, педагоги,

### **Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;

- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения

каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии.

### **Прогнозируемые результаты реализации Программы**

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- доступность системы дополнительного образования;
- создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района и города.